

Принята
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 17.09.2024



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 119
О.Е. Гречко
Приказ № 23 от 17.09.2024

Коррекционно-развивающая программа
Комплексного сопровождения нейропсихического развития
воспитанников 5-7 лет методом замещающего онтогенеза
«Родничок успеха»
2024-2025 учебный год

Педагоги-психологи: Ларионова Т.Д.,
Краскова Н.В.

Мурманск
2024

Содержание

Пояснительная записка

1. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития

1.1 Научные основы нейропсихологического сопровождения процессов развития

1.2 Научно-прикладные аспекты

1.3. Технология метода замещающего онтогенеза

1.4 Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития

2. Учебно-методический план занятий с воспитанниками 5-6 лет

3. Ресурсы реализации программы

3.1 Перечень учебно-методических материалов

3.2 Материально-техническое оснащение

Литература

Приложение 1. Карта коррекционно-развивающей работы с ребёнком

Сводная ведомость коррекционно-развивающей работы

Приложение 2. Конспекты занятий с воспитанниками 5-6 лет (только на электронном носителе)

Пояснительная записка

Краткое описание: составлена на базе коррекционно - развивающей психолого - педагогической программы комплексного сопровождения нейропсихологического развития ребёнка 5 - 6 лет, 6 - 7 лет методом замещающего онтогенеза «Родничок успеха», автор Т.В. Коростелёва, получила гриф ФПО России. В основе программы - базовый алгоритм «метода замещающего онтогенеза». Ориентирована на коррекцию и абилитацию 1-го функционального блока мозга воспитанников с патопсихологическим синдромом интеллектуального и личностного развития.

Актуальность: ФГОС ДО перед нами ставит задачу охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Исследования показывают, что большинству современных детей необходима помощь специалистов – врачей, клинических психологов, психологов, логопедов. Так как у них ярко выражены сосудистые проблемы, снижение иммунитета, десинхронизация различных систем организма, задержка и искажение психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, повышенная возбудимость, истощаемость, неврозы, психосоматические проблемы. На этом фоне появляются проблемы поведения, обучения, общения.

С точки зрения нейропсихологического подхода эти трудности обусловлены внутриутробной и (или) возникшей в младенчестве дисфункцией определенных структур мозга. Необходимо учитывать современную социокультурную ситуацию (состояние роддомов, школ, подмену живого общения компьютером, отсутствие игровой деятельности), экологию окружающей среды и психологического окружения. Специалисты, единогласно пришли к выводу необходимости нового специфического коррекционно-развивающего подхода, в основе которого лежат универсальные нейробиологические и социокультурные механизмы развития. Таким методом стала комплексная нейропсихологическая психомоторная коррекционно-развивающая программа. Она представляет собой гармоничную и грамотную систему развития, включает новые адаптивные возможности, способствует дальнейшему всестороннему развитию личности, позволяет восполнить недостающие звенья в развитии.

Категория воспитанников: ориентирована на воспитанников, имеющих трудности в развитии - общая моторная неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение

работоспособности, внимания, памяти, двигательная заторможенность и расторможенность, эмоционально - волевые проблемы, трудности формирования пространственных представлений и т.п.

Методологические принципы: принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип гуманистического подхода, принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, принцип индивидуализации процесса.

Цель программы «Родничок успеха»: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития воспитанников старшего дошкольного возраста; системный индивидуальный подход к коррекции и абилитации психического развития воспитанника 5 - 6, 6 - 7 лет.

Задачи:

1. Разработать систему двигательных методов, активизирующих взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности.
2. Обеспечить поэтапную систему включения методов когнитивной коррекции и развития.
3. Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы.
4. Обеспечить профилактику психосоматических дисфункций развития воспитанника.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, смешанная форма.

Сроки и этапы реализации программы:

первый диагностический этап - выявление патопсихологического синдрома развития с помощью экспресс-диагностики психического развития дошкольников, авторы - Н.Н. Павлов, Л.Г. Руденко. Выявленная «группа риска» детей подлежит более глубокому обследованию методиками нейропсихологической диагностики Равена, Лурия А.Р. Лоуэн А. для более детального вычленения проблем психологического отклоняющегося развития (составители комплекта Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.);

второй этап комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации отклоняющегося развития - 20 индивидуальных или подгрупповых занятий по 2 раза в неделю. Каждое занятие трёхуровневое и включает по иерархическому принципу упражнения на сенсомоторное развитие, формирование вербальных и невербальных психических процессов, формирование смыслообразующих функций психических процессов и процессов произвольной саморегуляции;

третий этап контрольной диагностики - обследование проводится по ранее используемым методикам, по результатам которого принимается решение о продолжении или окончании работы с воспитанником.

Планируемые результаты: моторная координированность двигательной активности, устойчивость нервных процессов, повышение работоспособности, внимания, памяти, произвольная саморегуляция поведения и эмоционального состояния, произвольность познавательной сферы.

Подбор контингента участников программы: программа может быть применена для детей с патопсихологическим синдромом интеллектуального и личностного развития, которые можно диагностировать апробированными методиками.

Цель: выявление патопсихологического синдрома развития. Диагностическое обследование проводится в три этапа.

Первый этап – проведение общей диагностики всех детей, посещающих дошкольное учреждение и выявление детей с низкими показателями в развитии.

Второй этап - проведение повторной нейропсихологической диагностики детей с низкими диагностическими показателями в развитии.

Третий контрольный этап проводится методами диагностики, используемыми на первом этапе.

Проведение диагностического обследования детей

Возр. гр.	Цель диагностики	Используемые методики	сроки	примечание
первичная диагностика				
5 – 6 л	Выявить индивидуальные особенности психологического и психического развития ребёнка	Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко М.2011	сентябрь-октябрь	Детям с низкими результатами провести повторную диагностику
повторная диагностика				
5 – 6 л	Выявить индивидуальные особенности патопсихологического синдрома развития ребёнка	Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы (составители комплекта Балашова Е.Ю., Ковязина) М. 2010	сентябрь-октябрь	Определить форму коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком (индивидуальная или групповая), скомплектовать группу двоспитанников. Проведение консультации с

				воспитателями и родителями.
контрольная диагностика				
5 – 6 л	Определить уровень коррекции.	Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко М.2011.	март	Детей с низкими результатами направить на повторную коррекцию и развитие или на МППК.

Комплектование группы воспитанников коррекционно-развивающей работы

- Психолог совместно с воспитателями определяет для каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей форму коррекционной работы (индивидуальную, групповую по 3-5 человек, смешанную: одно занятие индивидуальное два групповых).
- Психолог проводит индивидуальные консультации с родителями каждого воспитанника по результатам диагностического обследования и получает согласие родителей на коррекционно-развивающую работу.
- Психолог проводит консультацию с воспитателями по формам и способам взаимодействия с воспитанниками (время коррекционно-развивающих занятий, место в режиме группы).
- На каждого воспитанника оформляется карта коррекционно-развивающей работы для отслеживания динамики (см. прил.).

1. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития

1.1 Научные основы нейропсихологического сопровождения процессов развития

Нейропсихология детского возраста – наука о формировании мозговой организации психических процессов человека. В качестве базовой основы выступает представление о том, что психогенез человека обусловлен изменением, системно-динамическими перестройками, как мозговой организации, так и психологической структуры частных психических функций. Зрелость мозговых связей обеспечивает возможность приспособления ребёнка к тем требованиям, которые предъявляются к нему в процессе развития, и в первую очередь социального развития. Особо следует сделать акцент на социальном развитии, поскольку в условиях ограничения и/или искажения общения ребёнка с внешним миром в целом и прежде всего с другими людьми, церебральные механизмы модифицируются, искажаются

и нарушаются вплоть до полной деградации сначала функциональной, а затем и нейробиологической вообще.

Научно доказано что, для нормального онтогенеза важны адекватные и своевременные внешние требования функциональной готовности мозга. Перенасыщенность окружающей среды или опережение в развитии может так же пагубно сказаться на функциональном цереброгенезе, как сенсомоторное недоразвитие и/или информационное, коммуникативное оскудение внешних воздействий.

Грамотный запрос от социума и внешнего мира вообще превращает потенциальные ресурсы детского мозга в актуальные. Одновременно имеет место обратный процесс, особо ярко обнаруживающий себя на ранних этапах онтогенеза: состояние мозга прямо пропорционально зависит от воздействий внутриутробного периода (алкоголь, никотин, лекарственные вещества, болезни, состояние нервной системы матери и пр.).

И так, развитие ребёнка обусловлено двумя взаимообуславливающими процессами: системно-динамическими перестройками мозговой организации и изменениями структуры строения каждой психической функции. Эти процессы не могут существовать один без другого; искажение или отклонение, поломка в любом месте этой единой психологической системы приводят к её дезорганизации и дезадаптации. На уровне поведения это актуализируется в психической и психологической дезадаптации ребёнка. Есть определённые требования к нормальному протеканию этих системных процессов:

- опережать развитие конкретного психологического фактора (тактильно-кинестетические способности, речевые, графические и пр. способности);
- быть востребованными извне (чтобы ребёнок научился правилам гигиены, его нужно приучать к горшку, мыть руки и пр., чтобы заговорил – с ним нужно постоянно разговаривать, чтобы стал рисовать – ему нужно вложить в руки мел или карандаш и т.д.);
- постоянно стремиться к развитию более сложных психических процессов, которые должны быть востребованы извне.

Так постепенно, поэтапно происходит мозговое обеспечение психической адаптации ребёнка к тем запросам, которые предъявляются ему в процессе развития.

Рассматривая тот или иной процесс развития в конкретном возрасте, необходимо понимать «к чему, какому результату стремиться» данный возрастной нейропсихологический онтогенез. Для достижения какой, подчас отдалённой, цели он сформировался или напротив, регрессировал. Естественно, что такой перспективный анализ требует понимания, когда,

почему и как в онтогенезе сформировались или нарушились (исказились) нейропсихологические предпосылки психической деятельности данного ребёнка. Поиск ответов на эти вопросы и составляет суть нейропсихологической диагностики и соответствующей стратегии и тактики коррекционно-развивающего воздействия.

Одна из фундаментальных нейробиологических аксиом гласит: «Ничто в работе мозга не является важным и понятным (подчеркнём «понятым»! – а не «понятным»), если не рассматривается в контексте поведения». С позиции рассматриваемой проблемы, ответы на вопрос «К чему стремиться онтогенез?» в тезисном виде звучат следующим образом.

- Онтогенез подкорково-корковых взаимодействий стремиться:
- К закреплению баланса уровней произвольной и непроизвольной саморегуляции человека;
- К активному развитию приоритетного, доминантного статуса произвольной саморегуляции;
- К дифференциации и межуровневому взаимодействию операциональных и регуляторных аспектов психической деятельности.
- Онтогенез межполушарных взаимодействий стремится:
- К закреплению основного функционального право-левополушарного взаимодействия;
- К использованию фундамента для формирования способов контроля за протеканием всех форм и уровней психической деятельности в целом;
- К созданию оптимального режима функциональной конгруэнтности и синхронности, взаимной активации/торможению.

Базируясь на основных теоретических позициях, следует понимать, что коррекция призвана функционально отрегулировать диагностически выявленные проблемы нейропсихологического онтогенеза.

1.2 Научно-прикладные аспекты

Фундаментальная аксиома нейропсихологии утверждает неразделимое в реальности взаимообуславливающее единство нейропсихологических и биосоциокультурных механизмов развития.

Психический онтогенез, как и поведение вообще, является динамическим, организованным, системным процессом. В организме человека он обеспечивается нервной системой и соединительной тканью (кости, сухожилия, кровь и пр.). Нервные клетки и соединительная ткань мозга поглощают 60% общеорганизменных суточных запасов глюкозы и кислорода (В. Пенфильд, А.В. Семенович). Следовательно, диагностический и коррекционный аппарат должен определяться возможностью как

центрального, так и периферического регулирования. Именно поэтому изначально (90-е годы 20 века) при моделировании алгоритма нейропсихологической диагностики, коррекции, абилитации и профилактики отклоняющегося поведения (А. В. Семенович, 1991-1995) был заложен фундамент научно-прикладного взаимодействия собственно нейропсихологии с телесно-ориентированной парадигмой и натуралистическим подходом. Такой подход позволяет:

- 1) достаточно достоверно описать исходный статус ребёнка именно как нейропсихосоматический;
- 2) выработать стратегию и тактику сопровождения данного типа развития в обоих направлениях (от мозга к телу и наоборот);
- 3) оптимизировать коррекционный или профилактический процесс.

Создание МЗО было предопределено резким увеличением числа детей с дисфункциональным синдромом психического и физического развития. В 90-х годах прошлого столетия стало очевидным, что традиционные методы коррекции перестают соответствовать характеру онтогенеза этих детей, и стало необходимо описать теоретическую и научно-прикладную модель, соответствующую типу функционального развития мозга. Это привело к разработке, апробации и внедрению технологии комплексного нейропсихологического сопровождения развития ребёнка.

1.3 Технология метода замещающего онтогенеза

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) - вариант создания базовой теоретической матрицы от целого к частному закономерно вытекает из методологии школы А.Р. Лурия – Л.С. Цветковой. Идеология МЗО основывается на теории А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга и Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. основополагающим в методе выступает принцип соотнесения актуального статуса ребёнка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены. Последнее возможно только в процессе обучения, поскольку, согласно закону П.В. Симонова, именно «обучение – процесс присвоения способов удовлетворения потребностей». Таким образом, несущей осью, конечной целью и главным результатом метода замещающего онтогенеза является формирование у ребёнка идентификации с идеей прагматической выгоды процессов обучения, постоянным носителем которого должен быть психолог.

На этом фоне первой и основной коррекционной целью МЗО является формирование у ребёнка осевых (телесных) сенсомоторных взаимодействий. Таковыми являются, например, язык-глаза, руки-ноги-дыхательная система, суставно-мышечная-дыхательная система и т.д. Здесь максимально используется психомоторная коррекция, включающая помимо собственно нейропсихологических, элементы телесно-ориентированных психотехник.

Формируемое на этом уровне сенсомоторное обеспечение всех психических функций с необходимостью, в силу единства мозговой организации, активизирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус, гармонизирует нервно-соединительные взаимодействия. Комплекс этих технологий, ориентированных на коррекцию и абилитацию функциональных блоков мозга, помимо всего прочего, позволяет постоянно удерживать ребёнка в «зоне комфорта»: ведь поползать, поиграть в мяч, изобразить «льва», «дельфина» и т.п. может каждый, не подвергая испытанию свою самооценку.

Постепенно (и по времени, и по удельному весу в общей структуре занятий) в этот процесс интегрируются нейропсихологическая, логопедическая и иные формы психолого-педагогического сопровождения онтогенеза специальных когнитивных функций: речи, письма, пространственных представлений, памяти, внимания и т.д. Понятно, что начало направленной коррекции познавательных процессов, зависит от исходного уровня ребёнка. Очень важно не тормозить этот процесс искусственно и не форсировать усложнение. Иногда ребёнок может сопротивляться предложенным упражнениям, но необходимо, пусть дозировано, но включать их в занятия. Это связано с тем очевидным фактом, что более высокоорганизованные психические функции обладают существенно большей потенциальной энергией для активации процессов развития в целом. Они постепенно создают и всё больше расширяют зону ближайшего развития ребёнка.

Наконец, наиболее труднодостижимым, но самым ценным результатом, на который ориентирован МЗО, является формирование у ребёнка оптимального для его уровня произвольной саморегуляции. А поскольку произвольная саморегуляция человека прямо зависит от обобщающей и смыслообразующей функции речи, способности к построению самостоятельного продуктивного речевого акта, интеллектуальных процессов, завершающий этап МЗО акцентирует автоматизацию именно этих форм психической деятельности.

Схема внедрения МЗО является фундаментальным, обязательным условием. Это обусловлено логикой развития психологических систем

ребёнка, давно доказанной и описанной классиками отечественной и мировой психологии. Собственная логика процесса заключается в схеме:

- Активизация сенсомоторных и интеллектуальных систем развития под руководством психолога.
- Активизация сенсомоторных и интеллектуальных систем развития с частичной самостоятельностью.
- Активизация сенсомоторных и интеллектуальных систем развития самостоятельно.

Чем младше ребёнок, тем более подробными и чёткими должны быть инструкции с наглядной демонстрацией, обсуждением всех этапов работы. МЗО стремиться к активации и развитию интеллектуальных и личностных сторон ребёнка и, как высший результат достижения, сформированным адекватным возрасту способностям произвольной саморегуляции. Оптимальным для развития произвольной саморегуляции являются развернутые на всех этапах инструкции со стороны взрослого, подразумевающие постепенное формирование у ребёнка способности создавать собственную целостную и непротиворечивую программу поведения. В дальнейшем он начинает применять усвоенный алгоритм для планирования и оценки деятельности других (сверстников, родителей, психолога), а уж затем самостоятельно выстраивать и регулировать свою собственную. Важнейшим итогом онтогенеза функций произвольной саморегуляции и самоконтроля является навык автоматически задавать и отвечать себе на вопросы, требующие произвольной активации психологических систем внешнего и внутреннего назначения. Это позволяет понять, принять и усвоить элементарные правила и нормы поведения в семье, группе, основные принципы «ролевого» взаимодействия в обществе.

1.4 Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития

Цель: стабилизация и активизация потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Одной из важнейших задач в активации и стабилизации потенциала организма является снятие локальных и общих зажимов психосоматического характера. Их причины разные: длительные сопровождающиеся повышенной температурой болезни, испуги различного происхождения, неадекватные возрасту этапы психологического развития. На поведенческом уровне они могут проявляться как формы застенчивости, агрессивности,

гиперактивности и прочие девиантности. Поэтому в начале работы необходимо уделить время ослаблению данных зажимов.

Для этого следует включать упражнения на дыхание с глубокими вдохами-выдохами, сопровождающимися играми со слова и звуками. С этой целью в кабинете необходимо иметь мягкие игрушки больших размеров, некоторые в рост ребёнка. Дети знакомятся с ними постепенно и запоминают способы приветствия с каждым. Так огромный медведь Потапыч «любит» когда с ним здороваются, дотрагиваясь до его носа, а затем громко говорят: «Уууууууу». Дети неоднократно повторяют этот звук на выдохе при глубоком вдохе. Это упражнение доставляет детям удовольствие, и они с радостью выполняют его несколько раз. Для кошки Мурки дети кричат: «мммяяяууу», для бегемота Моти - «иииииооооаааа», для пёсика Бобби - «гаа-ав». Все эти упражнения способствуют высвобождению мышечных зажимов.

Так же для снятия мышечных зажимов использую модули «волшебная капля» и «весёлый дракончик». Ребёнок ложиться на модуль закрывает глаза и представляет, что «летит» куда ему больше всего хочется. Здесь важно, чтобы ребёнок с закрытыми глазами пытался представить свой «полёт» и, по просьбе психолога, рассказывал о том, что он «видит». Данное упражнение позволяет не только релаксировать мышечную систему, но и активизировать функции модальности памяти и воображения.

Необходима работа с подготовкой глаз к произвольной нагрузке. Для этого с детьми проводится гимнастика для глаз. Гимнастика включает пять упражнений: круговые движения глазами по часовой стрелке и против часовой стрелки с открытыми и закрытыми глазами, активное моргание, слежение за движением точки, рассматривание близко расположенных и отдалённых предметов. Только после подготовительных упражнений, возможно, начать основную работу. Психолог проводит занятия с детьми продолжительностью 60 мин. по структуре:

- Обеспечение сенсомоторной пластики – 10-12 мин.
- Развитие невербальных психических процессов – 5-7 мин.
- Формирование смыслообразующих функций психических процессов – 10-15 мин.
- Самостоятельные игры детей – 25-30 мин.
- Каждое занятие заканчивается релаксационными упражнениями 1-2 мин.

Обеспечение сенсомоторной пластики - формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий, лежащих в основе онтогенеза межполушарных взаимодействий. Коррекция осуществляется путём

синхронного и одновременного движения руки, ноги, глаза и языка по заданному направлению. Задания усложняются от занятия к занятию. Упражнения ребёнок начинает выполнять с психологом, затем повторяются и закрепляются в группе с воспитателем и дома.

Развитие невербальных психических процессов, которые надстраиваются над сенсомоторным онтогенезом (восприятие, мышление, память, зрительный гнозис, кинестетические процессы, фонетико-фонематические процессы). Данные упражнения выполняются только на занятиях с психологом.

Формирование смыслообразующих функций психических процессов. Смыслообразующие функции психических процессов и произвольная саморегуляция в онтогенезе межфункциональных взаимодействий левого и правого полушарий мозга (интеллектуальные процессы, коммуникативные навыки, деятельностное развитие). Важно взаимодействие между внутренним и внешним планами отношений с окружающим миром. Суть коррекции - в системном переходе от совместного к самостоятельному выполнению, переход из внешнего во внутренний план. Возрастает функция речи в смысловом и регуляторном проявлении ребёнка. Задания и упражнения усложняются. Подобные упражнения выполняются на занятиях с психологом и закрепляются воспитателем в группе при индивидуальной работе с ребёнком.

Самостоятельные игры детей. Игра, как основной вид деятельности детей является формой, средством и содержанием для развития ребёнка. В работе самостоятельные игры имеют и диагностическое значение. В процессе игры ребёнок отражает элементы коррекционного эффекта, психолог может корректировать дальнейшую работу.

Релаксационные упражнения. Ребёнку предлагаются дыхательные упражнения на глубокий вдох и выдох, упражнения, расслабляющие мышечную систему.

Заканчивается занятие итоговой беседой и проговариванием заданий, которые оставили наиболее положительные эмоции.

2. Учебно-методический план занятий с воспитанниками 5-6 лет

(Коростелёва Т.В. «Родничок успеха». // Вестник практической психологии образования. – 2013. - №2 (35). – С. 103-118)

№	Обеспечение сенсомоторной пластичности	Развитие невербальных психических процессов	Формирование смыслообразующих функций психических процессов	Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию
1	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Качели» 4. «Лодочка» 5. Ползание 6. Массаж ладоней и пальцев	7. Рисование на спине и руках геометрических фигур и букв	8. Задание «Животные-детёныши» 9. Задание «Что по форме напоминает данный предмет»	10. Игры со строительным материалом по желанию ребёнка. 11. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле» Беседа в конце занятия
2	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжки» 4. «Брёвнышко» 5. Массаж ступней	6. Упр. «Игры в животных»	7. Определение фактуры поверхности предмета 8. Задание «Найди такой же»	9. Игры со строительным материалом и мелкими машинками по желанию ребёнка 10. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле» Беседа в конце занятия
3	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжки» 4. Ползание на животе 5. Ползание на спине	6. Упр. «Змейки»	7. Упр. «Волшебный мешочек» 8. Задание «Профессии»	9. Игры со строительным материалом и мелкими машинками по желанию ребёнка 10. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле» Беседа в конце занятия
4	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжки» 5. Ползание	5. Задание «Сортировка» 6. Упр. «Угадай, что за звук» 7. Упр. «Игры с мячом»	8. Задание «Времена года» 9. Задание «Овощи – фрукты»	10. Сюжетная игра в магазин «ОВОЩИ – ФРУКТЫ» 11. Упражнение на релаксацию «Заблудились»

				Беседа в конце занятия
5	1. Дыхательное упражнение. 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжки» 4. Ползание	5. Упр. «Игры с мячом» 6. Упр. «Шумящие коробочки» 7. Упр. «Развитие чувства ритма»	8. Задание «Разрезные картинки» 9. Задание «Сортировка»	10. Сюжетная игра в магазин. 11. Упражнение на релаксацию «Заблудились» Беседа в конце занятия
6	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжки» 4. Ползание 5. «Ладушки». Игра в ладушки с партнером, меняя движения рук	6. Упр. «Игры с мячом» 7. Упр. «Развитие чувства ритма» 8. Задание «Рисование двумя руками»	9. Задание «Кубики»	10. Сюжетная игра в магазин с использованием кукол 11. Упражнение на релаксацию «Заблудились» Беседа в конце занятия
7	1. Дыхательное упражнение. 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжки» 4. Ползание	5. Упр. «Развитие чувства ритма» 6. Задание «Рисование двумя руками»	7. Задание «Собери рыбку» 8. Задание «Дорисуй предмет до целого»	9. Сюжетная игра с мелким строительным материалом и мелкими машинками «АВТОПАРК» 10. Упражнение на релаксацию «Заблудились» Беседа в конце занятия
8	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжка» 4. Ползание 5. Ползание (усл)	6. Упр. «Развитие чувства ритма» 7. Упр. «Развитие внимания» 8. Задание «Рисование двумя руками»	8. Задание «Цвета». Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН»	9. Сюжетная игра с мелким строительным материалом и мелкими машинками «АВТОПАРК» 10. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле» Беседа в конце занятия
9	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжка» 4. Ползание	6. Упр. «Развитие чувства ритма» 7. Задание «Развитие внимания»	9. Задание «Исключение одного лишнего предмета из четырёх предлагаемых». Ребёнку	10. Сюжетная игра «Ветлечебница» 11. Релаксационное упражнение «Гулливер» Беседа в конце

	5. Ползание (усл)	8. Задание «Рисование двумя руками»	предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН»	занятия
10	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжка» 4. Ползание	5. Задание «Обводилки» 6. Задание «Рисование двумя руками»	7. Задание «Найди отличия» 8. Задание «Сутки» 9. Задание «Подбери недостающий предмет»	10. Сюжетная игра «Зоопарк» 11. Релаксационное упражнение «Насос» Беседа в конце занятия
11	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжка» 4. Ползание	5. Задание «Изучаем предлоги» 6. Задание «Рисование двумя руками»	7. Задание «Наложённые или зашумлённые изображения» 8. Задание «Подбери пару». Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН»	9. Сюжетная игра «Ветлечебница в зоопарке» 10. Релаксационное упражнение «Гулливвер» Беседа в конце занятия
12	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжка» 4. Ползание	5. Задание «Изучаем предлоги» 6. Задание «Рисование двумя руками»	7. Задание «Дни недели» Обсудить с ребёнком дни недели, выучить стихотворение «МУХА-ЧИСТЮХА»	8. Свободные игры со строительным материалом по желанию ребёнка 9. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле» Беседа в конце занятия
13	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. «Растяжки» 4. Ползание	5. Задание «Рисование двумя руками»	6. Задание «Изучаем предлоги» 7. Задание «Отгадай»	8. Сюжетная игра «Магазин игрушек» 9. Упражнение на релаксацию «Надуваем шары» Беседа в конце занятия
14	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. Растяжки 4. Ползание	5. Задание «Рисование двумя руками» 6. Задание «Память» 7. Задание «Угадай части тела и запомни их название»	8. Задание «Изучаем предлоги» 9. Задание «Назови 5 предметов»	10. Свободные игры в кукольном уголке 11. Релаксационное упражнение «Звёздочка» Беседа в конце занятия.
15	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения	5. Задание «Право-лево» 6. Задание «Память» 7. Задание	8. Задание «Найди такой же предмет, как образец». Ребёнку предлагается	9. Свободные игры в кукольном уголке 10. Релаксационное

	3. Растяжки 4. Ползание	«Рисование двумя руками»	компьютерная игра центра «АДАЛИН»	упражнение «Слоник в Удаве» Беседа в конце занятия
16	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. Растяжки 4. Ползание	5. Задание «Право-лево» 6. Задание «Рисование двумя руками»	7. Задание «Времена года» 8. Задание «Что было сначала, а что потом?»	9. Театрализованная настольная игра «Репка» 10. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле» Беседа в конце занятия
17	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упр. 3. Растяжки 4. Ползание	5. Задание «Рисование двумя руками» 6. Задание «Угадай и назови»	7. Задание «Сложи кубики»	8. Сюжетная игра «Детский сад». 9. Релаксационное упр. «Дискотека в детском саду» Беседа в конце занятия
18	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. Растяжки 4. Ползание	5. Задание «Право – лево» 6. Задание «Рисование двумя руками»	7. Задание «Сложи кубики»	8. Театрализованная игра настольного театра «Три медведя» 9. Релаксационное упражнение «В гостях у Потапыча» Беседа в конце занятия
19	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. Растяжки 4. Ползание	5. Задание «Память» 6. Задание «Право – лево» 7. Задание «Рисование двумя руками»	8. Компьютерная игра «Закрась предмет». Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН»	9. Свободные игры со строительным материалом 10. Релаксационное упражнение «Надувание шаров» Беседа в конце занятия
20	1. Дыхательное упражнение 2. Глазодвигательные упражнения 3. Растяжки 4. Ползание	5. Задание «Память» 6. Задание «Право-лево» 7. Задание «Рисование двумя руками»	8. Задание «Заполни таблицу» Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН»	9. Игры в игровом уголке по желанию ребёнка 10. Релаксационное упражнение «Надувание шаров» Беседа в конце занятия

3. Ресурсы реализации программы

3.1 Перечень учебно-методических материалов

1. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М., 2011
2. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал. М., 2010
3. Компьютерные игра центра «АДАЛИН» для детей 5-6 лет (официальный сайт центра «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru>)

3.2 Материально-техническое оснащение

1. Кабинет психолога в стандартной комплектации
2. Коврик для занятий на полу
3. Мягкие игрушки крупных размеров
4. Мягкий модуль груша или ковёр
5. Мольберт или магнитная доска
6. Компьютер (с выходом в интернет) для работы с детьми
7. Наборы детских кубиков с изображением животных, профессий, предметов (4,6,16,20 кубиков в наборе)
8. Дидактический альбом стимульных классических материалов

Литература

- Коростелёва Т.В. «Родничок успеха». Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа комплексного сопровождения нейропсихологического развития воспитанника 5-6 лет методом замещающего онтогенеза // Вестник практической психологии образования. – 2013. - №2 (35). – С. 103-118
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - М.: Вако, 2004.
- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
- Нейропсихологическая диагностика /под ред. Е.Д. Хомской. М., 2003.
- Психология аномального развития ребёнка. Хрестоматия /под ред. В.В. Лебединского, М. К. Бардышевской М., 2002
- Сандомирский Марк, Лебедева Е.С. Нейропсихологическая коррекция детей. Нейропсихологическая Психокоррекция – (Электронный ресурс) // www.cirinales-studio.ru дата обращения 23.11.2015
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Айрис, 2007. - 112с.
- Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. - 319с.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генезис, 2010. - 474с.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: Сфера, 2002. – 80 с.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002. - 32 с.

Приложение 1

Карта коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Ф.И.

воспитанника _____

Дата рождения _____ Группа _____

№ занятия	Дата проведения	Результативность*			
		Обеспечение сенсомоторной пластичности	Развитие невербальных психических процессов	Формирование смыслообразующих функций психических процессов	Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию
1					
2					
20					
Заключение* Психолог _____ Дата _____					

* в разделе «Результативность» по окончании каждого занятия психолог записывает успехи ребёнка *«справляется»*, *«частично справляется»*, *«не справляется»*, указывая номер упражнения.

* в «Заключение» психолог, на основании диагностики, пишет рекомендации по результатам коррекционно-развивающей работы.

Сводная ведомость коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Дата _____ Группа _____

Ф. и. воспитанника	Количество проведённых занятий с ребёнком	Результативность*			
		Обеспечение сенсомоторной пластичности	Развитие невербальных психических процессов	Формирование смыслообразующих функций психических процессов	Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию
Заключение* Психолог _____ Дата _____					